| **A. VSTUPNÍ ČÁST** |
| --- |
| **Název: Základy AJ** |
| **Kód:** zatím nevyplňujte |
| **Kategorie vzdělání:** 78-42-M/08 |
| **Typ vyučovací jednotky:** předmět |
| **Délka:** 66 |
| **Platnost:** od 1. 9. 2025 |
| **Vstupní předpoklady:**  Předpokládané znalosti předmětné problematiky dle RVP ZV. |

| **B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY** |
| --- |
| **Charakteristika:**  Předmět *Základy anglického jazyka* je určen žákům, kteří přicházejí na střední školu s nedostatečně rozvinutými jazykovými dovednostmi, nejistotou v gramatice, slovní zásobě či v běžné komunikaci. Jedná se o podpůrný a vyrovnávací kurz, jehož cílem je upevnění základů a vyrovnání rozdílů mezi žáky, aby mohli bez obtíží navázat na standardní výuku anglického jazyka.  Výuka se zaměřuje na opakování a upevňování základních gramatických struktur, rozvoj základní slovní zásoby a praktické jazykové dovednosti – především porozumění mluvenému i psanému slovu, základní písemné vyjadřování a jednoduchou ústní komunikaci. Důraz je kladen na budování sebedůvěry při používání cizího jazyka a na vytváření pozitivního vztahu k jeho dalšímu studiu.  Předmět podporuje individuální tempo učení, využívá názorné a interaktivní metody výuky a snaží se vytvořit bezpečné prostředí pro jazykový rozvoj každého žáka.  **Cíle vzdělávací oblasti:**  Vzdělávání v rámci předmětu *Základy anglického jazyka* směřuje k tomu, aby žák:   * upevnil a aktivně používal základní gramatické struktury a slovní zásobu odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; * porozuměl jednoduchým psaným a mluveným textům z běžného života; * dokázal se jednoduše vyjádřit v základních každodenních situacích (např. představení se, dotaz na cestu, objednávka v restauraci, apod.); * rozvíjel schopnost samostatné práce s jazykem (např. pomocí slovníku, výukových aplikací, online cvičení); * získal pozitivní vztah k učení cizího jazyka a motivaci k dalšímu jazykovému rozvoji; * překonal jazykovou nejistotu a obavy z komunikace v angličtině; * byl připraven navázat na běžnou výuku anglického jazyka. |
| **Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:**  **Recepce – žák/žákyně:**   * porozumí základním informacím v pomalu a zřetelně pronesených větách a krátkých promluvách, které se týkají běžných témat (např. představení, škola, rodina, volný čas); * rozpozná známá slova a jednoduché fráze v mluveném i psaném projevu týkajícím se jeho/jejího bezprostředního okolí; * porozumí jednoduchým instrukcím, sdělením nebo pokynům (např. školní pravidla, domácí úkoly, pokyny k aktivitám); * rozumí základním údajům v běžných textech (např. oznámení, jízdní řád, e-mail, pozvánka, jednoduchý popis osoby nebo místa); * vyhledá konkrétní informace v krátkých a jednoduchých textech (např. jméno, čas, místo, cena); * seznámí se se strategií odhadování významu neznámých slov podle kontextu a obrázků; * porozumí hlavnímu smyslu krátkých poslechů na známá témata, pokud jsou zřetelně a pomalu artikulovány.   **Produkce – žák/žákyně:**   * krátce a jednoduše představí sebe, rodinu, školu, zájmy nebo denní režim; * používá základní fráze a jednoduché věty k popisu lidí, míst, předmětů nebo činností; * napíše jednoduchý text např. vzkaz, krátký e-mail, pohlednici, přání; * vytvoří jednoduché věty za pomoci modelových příkladů např. Já jsem…, Mám rád…, Bydlím v…; * sestaví krátký jednoduchý souvislý text na známé téma; * používá základní slovní zásobu a gramatické struktury; * dokáže vyslovit známá slova srozumitelně a se snahou o správnou výslovnost.   **Interakce – žák/žákyně:**   * reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho/její osoby, rodiny, školy a zájmů; * používá základní zdvořilostní fráze; * klade jednoduché otázky v běžných situacích; * zapojí se do jednoduché konverzace ve známém kontextu; * požádá jednoduchým způsobem o zopakování nebo vysvětlení, pokud něčemu nerozumí; * komunikuje jednoduchými větami i s chybami, pokud je význam sdělení srozumitelný.   **Mediace – žák/žákyně:**   * reprodukuje základní informace z vyslechnutého nebo přečteného sdělení; * převede jednoduché pokyny nebo sdělení z angličtiny do češtiny a naopak např. při skupinové práci; * podílí se na týmové aktivitě s využitím angličtiny např. hra, miniprojekt, hraní rolí; * používá jednoduchou angličtinu ke spolupráci s ostatními, pokud má jasný rámec nebo podporu; * reaguje na známé kulturní prvky anglicky mluvících zemí např. svátky, pozdravy a srovná je s českým prostředím. |
| **Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:**   * Kompetence k učení - rozvíjí schopnosti využívat takové metody a strategie, které vedou k efektivnímu učení, ke kritickému myšlení, k důležitosti ověřování dat * Kompetence komunikační - vedou ke schopnosti porozumět ostatním a ke schopnosti srozumitelně a adekvátně vyjádřit své myšlenky, záměry, postoje či emoce; vybavují ho takovými komunikačními schopnostmi, které mu umožní aktivní spolupráci s lidmi kolem něj * Kompetence osobnostní a sociální - formují poznání sama sebe, vlastních silných i slabých stránek a umožňují práci na nich; vedou k růstovému myšlení, ke snaze překonávat překážky a k psychické odolnosti jedince * Kompetence k občanství a udržitelnosti - vedou k tomu mít odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem být příkladem ostatním; dodržovat zásady ochrany životního prostředí; mít úctu k živé i neživé přírodě, respektovat život jako nejvyšší hodnotu; orientovat se v globálních problémech lidstva, chápat zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívat k jejich uplatnění * Kompetence k podnikavosti a pracovní - efektivně přispívají k úspěšné týmové spolupráci * Kompetence kulturní - hrají klíčovou roli při rozvíjení tvůrčího myšlení, kreativity, kultivování kulturního dialogu a obohacování kulturního dědictví; rozvíjí schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu komunikační situace a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí * Kompetence digitální - představuje soubor znalostí, dovedností a postojů, které umožňují jedinci účelně, bezpečně a efektivně využívat digitální technologie ve všech oblastech života; zahrnuje nejen ovládání technických zařízení a softwaru, ale také schopnost kriticky přistupovat k informacím, komunikovat a spolupracovat online, vytvářet či generovat digitální obsah a chránit sebe i druhé před riziky * Čtenářská a pisatelská gramotnost - vede ke schopnosti efektivně číst/zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z/do textů a projevů jiných lidí, vyhledat a zapisovat klíčové informace s využitím logické návaznosti myšlenek |
| **Obsah vzdělávání:** Úvod do kurzu a diagnostika - seznámení se s předmětem, orientační zjištění úrovně, abeceda, čísla, základní fráze, pozdravy, představení se, základní pokyny a školní fráze.Já a moje okolí - osobní údaje, rodina, přátelé, zvířata, popis osobnosti, základní přídavná jména, osobní a přivlastňovací zájmena, sloveso to be, to have got, jednoduché otázky a odpovědi.Můj den a volný čas - denní režim, činnosti během dne, časové údaje - hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období, frekvenční příslovce, zájmy a koníčky, základní slovesa – like, play, go, do apod., přítomný čas prostý.Škola a školní prostředí - školní předměty, místnosti, školní pomůcky.Jídlo a nápoje - základní potraviny, co mám a nemám rád, jednoduchý rozhovor v restauraci nebo obchodě, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a jejich kvantifikátory, členy před podstatnými jmény.Popis osoby, obrázku - základní vlastnosti, vzhled osoby, vzhled krajiny, přítomný čas průběhový.Město, domov, doprava a orientace - odpovídající tematická slovní zásoba, předložky místa, jednoduché popisy trasy. **Minulost a vyprávění příběhů** - vyprávění zážitků, slovní zásoba spojená s cestováním, zábavou, setkáním s přáteli, minulý čas prostý a odpovídající časové údaje  **Základní reálie anglicky mluvících zemí** - svátky, významné dny a odpovídající zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích (podle aktuálnosti) a jejich srovnání s českými zvyky Upevnění a opakování - závěrečné opakování, přehled probraného učiva, reflexe získaných znalostí, dovedností a návyků. |
| **Vzdělávací strategie:**  Aktivní učení - žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím monologů, dialogů, diskuzí, projektů, dramatizace, drilu, překladu, poslechu materiálů v cizím jazyce, práce s mapou a obrazy, využitím výukových softwarů, dle možností účastí na projektech a soutěžích  Kooperativní učení - žáci spolupracují v týmech, aby dosáhli společného cíle  Podpora rozvoje prezentačních dovedností - např. individuální nebo skupinová prezentace v cizím jazyce  Vyhledávání informací v odborném textu nebo na internetu s podporou digitálních technologií, práce se slovníky a jinými cizojazyčnými příručkami |

| **C. VÝSTUPNÍ ČÁST** |
| --- |
| **Způsob ověřování dosažených výsledků:**  **Hodnocení výsledků žáků vychází se strategií:*****průběžné*** *hodnocení (znalosti, porozumění, dílčí dovednosti),* ***sumativní*** *hodnocení (aplikace znalostí, kompetence),* ***reflexi zkušeností*** *s využitím sebehodnocení*  **Ověřování probíhá díky:**   * samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt * praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace ústně i písemně; * řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; * zpětnovazebný rozhovor na základě pozorování projevů/činnosti/komunikátů učitelem. |
| **Kritéria hodnocení:**  Kritéria hodnocení jsou definována v Klasifikačním řádu.  Hodnocení je kriteriální.  Hodnotí se:  **kompetence:** dovednosti, znalosti, schopnosti a postoje  **porozumění**: integrace nových a starých poznatků, porozumění komplexním situacím, porozumění vztahům a souvislostem, analýza a syntéza poznatků, práce s modely a zákonitostmi;  **reflexe zkušenosti**: reflexe vynaloženého úsilí, emočních a vztahových prožitků, postojů. |
| **Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:**   * [www.gykovy.cz/ucebnice](http://www.gykovy.cz/ucebnice) * [LMS Moodle](https://moodle.gykovy.cz/) * [Google učebna](https://classroom.google.com/) |
| **Poznámky:** |